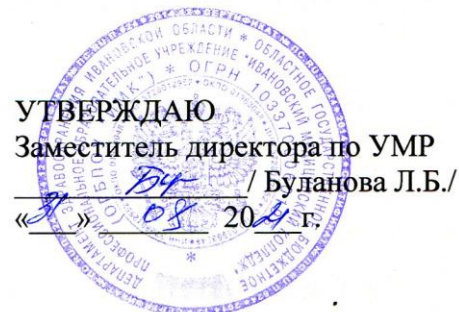




Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Ивановский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
/ Буланова Л.Б./  
« 08 » 08 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ЕН.03 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
34.02.01 «Сестринское дело»  
(форма обучения – очно-заочная)

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Основы научных исследований реализуется в соответствии с требованиями в вариативной части образовательной программы ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 502).

**Организация-разработчик:**

ОГБПОУ «Шуйский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Д.Ю. Ратушняк – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа

Протокол №1 от 30 08 2021 г.

Председатель ЭС Сиднева Л.В. Сиднева Л.В.

Рабочая программа согласована и утверждена Методическим советом колледжа

Протокол №1 от 30 08 2021 г.

Председатель Методического совета Буланова Л.Б. Буланова Л.Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.03. Основы научных исследований**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по ФГОС специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат, очно-заочная форма обучения

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ЕН.03. Основы научных исследований является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла и предполагает освоение следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности;
- различать понятия «методология» и «методы», видеть методологические основы собственного научного поиска;
- определять методы исследования для организации собственного научного поиска, разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы;
- правильно подбирать необходимую литературу по теме исследования, составлять

план работы, цитировать автора в тексте своей работы с последующей ссылкой;

- составлять план своей исследовательской работы, формулировать объект, предмет, цель и задачи научного поиска;
- выбирать и определять характер собственного исследования, использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- оформлять свою работу в соответствии с требованиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность учебно-исследовательской работы и методы ее осуществления, содержание основных понятий и категорий научного поиска, требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;
- определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний;
- сущность и компоненты методологических знаний;
- сущность понятия «методы исследования», многообразие видов методов исследования;
- особенности работы с научной литературой, правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании, требования к составлению плана своей работы;
- состав компонентов методологического аппарата исследования, особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре собственного исследования;
- особенности различных видов исследовательской работы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	22
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03. Основы научных исследований

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов л/пр/ср	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука и научные исследования</b>			
<b>Тема 1.1. Наука как сфера человеческой деятельности</b>	<i><b>Содержание теоретического занятия:</b></i> Наука как особый вид деятельности и как система знаний Понятие науки. Задачи и функции науки. Классификация наук. Этапы развития науки. Наука и обыденное знание. Особенности научного знания.	2	2
<b>Тема 1.2. Наука как сфера человеческой деятельности</b>	<i><b>Содержание практического занятия:</b></i> Заполнение анкеты «Уровень готовности к выполнению педагогического исследования» определение перспектив самостоятельной учебно-исследовательской работы.	2	3
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i> Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий, анализ дополнительной литературы	1	
<b>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками</b>			
<b>Тема 2.1. Технология работы с информационными источниками</b>	<i><b>Содержание теоретического занятия:</b></i> Технология работы с информационными источниками. Выполнение различных видов записей найденной информации по проблеме исследования: конспектирование, аннотирование, реферирование.	2	2
<b>Тема 2.2. Технология работы с информационными источниками</b>	<i><b>Содержание практического занятия:</b></i> Оформление списка литературы, оформление сносок, ссылок, цитат.	2	3
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i> Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий, анализ дополнительной литературы, подготовка рефератов	2	
<b>Раздел 3. Методология научного исследования</b>			
<b>3.1. Методологическая и процедурная часть исследования</b>	<i><b>Содержание теоретического занятия:</b></i> Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы. Логическая структура	4	2

	исследования: Наука и образование в современных условиях. Интеграция науки и образования в современном обществе. Роль научно-исследовательской деятельности в учебном процессе. Основные задачи НИДС. Виды НИДС. Разработка критериального аппарата исследования.		
<b>Тема 3.2. Методологическая часть исследования</b>	<b><i>Содержание практического занятия:</i></b> Определение проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка целей и задач исследования.	4	3
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий, анализ дополнительной литературы	4	
<b>Раздел 4. Процедурная часть исследования</b>			
<b>Тема 4.1. Процедурная часть исследования</b>	<b><i>Содержание теоретического занятия:</i></b> Возможности использования элементов эксперимента в собственном исследовании. Планирование этапов и содержания экспериментальной работы. Анализ и систематическое изложение полученных результатов	2	2
<b>Тема 4.2. Процедурная часть исследования</b>	<b><i>Содержание практического занятия:</i></b> Отражение результатов исследовательской работы в графиках и диаграммах. Процедура защиты выполненного исследования.	4	3
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий, анализ дополнительной литературы, решение тестовых заданий.	3	
	<b><i>Всего</i></b>	<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ЕН.03 Основы научных исследований по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

Изобразительные пособия: плакаты.

##### Технические средства обучения:

Проектор, ноутбук, персональные компьютеры для обработки информации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Шкляр М.Ф., Виноградова Н.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – Дашков и Ко, 2017.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. «Научно – исследовательская работа студента: Технология написания и оформление доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. – М: Академия, 2017.

##### Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство	Год издания
ДИ 1	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	Баранов Ю.С.	Канск	2017
ДИ 2	Научно-исследовательская работа в школе	Дереклеева Н.И.	Вербум - М	2017
ДИ 3	Основы научных исследований	Учеб. пособие		2017
ДИ 4	Развитие исследовательской деятельности учащихся	Учеб. пособие	Народное образование	2017

##### Интернет-ресурсы (ИР):

№ п/п	Электронный адрес сайта	Краткая характеристика
ИР 1	<a href="http://www.twirpx.com/">http://www.twirpx.com/</a>	Лекции по основам научно-исследовательской деятельности
ИР 2	<a href="http://www.researcher.ru/index.html">http://www.researcher.ru/index.html</a>	Сайт «Исследователь»
ИР 3	<a href="http://www.shmedkol.ru/ratushnuyak.html">http://www.shmedkol.ru/ratushnuyak.html</a>	Блог Ратушняк Д.Ю.
ИР 4	<a href="http://www.twirpx.com/">http://www.twirpx.com/</a>	Электронные учебники по они

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен <b>уметь: понимать</b> значение научных знаний для своей профессиональной деятельности;	Оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме
<b>различать</b> понятия «методология» и «методы», видеть методологические основы собственного научного поиска;	Оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
<b>определять</b> методы исследования для организации собственного научного поиска, разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы;	Оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
правильно <b>подбирать</b> необходимую литературу по теме исследования, составлять план работы, цитировать автора в тексте своей работы с последующей ссылкой;	Оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
<b>составлять</b> план своей исследовательской работы, формулировать объект, предмет,	Оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме
<b>цель и задачи научного поиска;</b>	Оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме
<b>выбирать и определять</b> характер собственного исследования, использовать элементы эксперимента в собственном исследовании;	Оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме
<b>оформлять</b> свою работу в соответствии с требованиями.	Оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме
<b>Обучающийся должен знать:</b> сущность учебно-исследовательской работы и методы ее осуществления; содержание основных понятий и категорий научного поиска; требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования; определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний;	Оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме

<p>сущность и компоненты методологических знаний; сущность понятия «методы исследования», многообразие видов методов исследования; особенности работы с научной литературой, правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании, требования к составлению плана своей работы; состав компонентов методологического аппарата исследования,</p>	
--	--