



**Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Ивановский медицинский колледж»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УМР  
/ Буланова Л.Б.  
«31» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Психология**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело  
(форма обучения – очно-заочная)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №502)

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчик: Полтавская А.Д., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа

Протокол №1 от 1 30.08 2021 г.

Председатель ЭС Сиднева Л.В. Сиднева Л.В.

Рабочая программа согласована и утверждена Методическим советом колледжа

Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

Председатель Методического совета Буланова Л.Б. Буланова Л.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

4

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.09 «Психология»
2. Структура и содержание учебной дисциплины  
ОП.09 «Психология»
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.09 «Психология»
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  
ОП.09 «Психология»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

В результате обучения медицинская сестра/медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **154** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося **122** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>154</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>122</i>
в том числе:	
Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	
Подготовка сообщений, докладов	
Подготовка к практическим занятиям	
Работа с литературой	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
<b>Тема 1. Предмет психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Предмет психологии, её цели и задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения и их применения на практике. Отрасли и методы психологии. Основные направления в психологии. Понятие «психика», её структура и принципы развития.		
	<b>Практические занятия</b> Создание атмосферы безопасности и доверия в группе, выявление существующих психологических проблем, приобретение готовности действовать в системе межличностно-деловых отношений.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по темам: «История психологии», «Направления психологии», составление схемы «Структура психики», кроссворды, презентации по изучаемой теме.	10	
<b>Тема 2. Познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Классификация познавательных процессов. Функции познавательных процессов. Ощущения, восприятие, внимание, их свойства и виды. Нарушения ощущений и восприятий. Принципы развития познавательных процессов. Память, её виды и процессы. Мышление, его операции, формы и виды. Понятие о воображении. Интеллектуальное развитие и интеллектуальная деятельность человека. Понятие об интеллекте. Измерение интеллекта. Творческое, креативное мышление, его особенности и пути развития. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции.		
	<b>Практические занятия</b> Определение объёма внимания и объёма памяти. Диагностика состояния познавательных процессов. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. Тест Равена на определение уровня невербального интеллекта.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме. Подбор упражнений, методик и тестов для развития и тренировки познавательных процессов. Знакомство с методами работы с людьми, имеющими патологию познавательных процессов. Составление рекомендаций для родственников и знакомых учащихся, имеющих определенную патологию познавательных процессов.	20	
<b>Тема 3.</b> <b>Потребностно-мотивационная сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работника. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности. Мотивационная поддержка учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с «ложными убеждениями». Тест «Мотивация учебной деятельности». Тест Элерса (мотив достижения успеха – избегания неудач).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме. Рефераты, презентации, сообщения по изучаемой теме. Анализ собственных убеждений.	20	
	<b>Содержание учебного материала</b> Общие представления и индивидуально-психологические особенности личности. Понятия индивида, личности, индивидуальности. Структура личности (по Платонову). Свойства личности. Развитие личности. Влияние биологических и социальных факторов на процесс формирования личности. Развитие личности в деятельности. Социализация. Основные факторы социализации. Темперамент. Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека.	2	2
<b>Тема 4.</b> <b>Личность</b>	Характер, его акцентуации и психологическая защита. Понятие о характере. Структура характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания.	2	2
	Характер и деятельность. Проблема акцентуаций характера. Акцентуации характера		



	по Личко и Леонгарду. Проявление акцентуаций характера в поведении, общении и деятельности человека. Психологическая защита. Способы психологической защиты. Позитивная и негативная роль психологических защит. Влияние психологической защиты на поведение, деятельность человека и его социальную адаптацию. Способности и задатки, их природа. Природные и социальные предпосылки развития способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Решение ситуационных задач. Определение собственного темперамента (тесты Айзенка, Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных.	2	2
	2.Решение ситуационных задач. Определение некоторых черт собственного характера, самооценки. Тесты КОС, Спилбергера, «Акцентуация характера», «Психологическая защита». Составление саморекомендаций на основании полученных данных.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой по теме, работа с сети Интернет. Презентации, рефераты, сообщения, по изучаемой теме. Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Составление психологических портретов литературных персонажей. Определение акцентуаций характера по литературным произведениям.	26	
<b>Тема 5. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	5.1. Эмоциональные состояния человека. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния человека, их классификация, характеристики, особенности, факторы возникновения. Стресс и фрустрация. Понятия «эустресс», «дистресс». Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Фрустрация. Значение эмоций в жизни человека. Роль эмоций в регуляции поведения. Приёмы психологической саморегуляции.	2	1, 2
	5.2. Волевая сторона психики человека. Понятие «воля», «волевое действие». Критерии, функции воли. Виды и структура и этапы волевого действия. Физиологическая основа произвольных и волевых действий. Физиологическая основа принятия решения. Волевые качества личности. Признаки волевого поведения.	2	1, 2

	Саморегуляция поведения. Развитие воли у человека. Патология воли.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Решение ситуационных задач. Определение эмоциональных состояний человека по мимике. Тест «Самооценка психических состояний», «Уровень стресса». Приёмы психологической саморегуляции. Способы выхода из стресса. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.  2.Решение ситуационных задач. Тесты УСК «Уровень субъективного контроля», «Способность самоуправления». Составление рекомендаций по развитию воли на основании полученных данных.	2  2	2  2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме. Работа с сети Интернет. Мультимедийные презентации по изучаемой теме. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Определение эмоциональных состояний по литературным произведениям и репродукциям картин.	26	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возрастное развитие человека как субъекта труда. Самоопределение, выбор жизненного пути. Классификация профессий. Задатки и способности. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Темперамент человека и индивидуальный стиль деятельности. Удовлетворённость трудом. Уровни профессионализма. Профпригодность. Личностные деформации. Развитие личности через овладение профессией. Мотивация личности и успех в деятельности.	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b> 1. Формирование представления о сущности профессиональной деятельности в рамках выбранной профессии, личности профессионала, профессионально значимых личностных качеств, понимания образа «Я-концепции». Дифференциально-диагностический опросник Климova. Анализ профессионально важных личностных качеств медицинского работника.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме. Рефераты, презентации по изучаемой теме. Анализ	20	

	собственных профессионально важных качеств.		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>154</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, учебно-методические материалы, презентации.

Технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей. – Ростов н/Д:Феникс,2019
2. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для СПО- Люберцы: Юрайт, 2016.
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебник для СПО - Люберцы: Юрайт, 2016.

Дополнительные источники:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология. / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. - 583 с.
2. Станкин М.И. Психология общения. – Москва-Воронеж, 2008.
3. Абрамов Б.Э. Медицинская психология: учебно-методическое пособие для практических занятий - Гомель, ГомГМУ, 2011.
4. Самыгин П.Социальная психология.- Ростов н/Д:Феникс,2009
5. Полянцева О.М. Психология. – Ростов н/Д:Феникс,2009
6. Волкова А. И. Психология общения. – Ростов н/Д:Феникс,2006
7. Никандров В.В.Психология: Электронный учебник. - М.: Кнорус, 2010
8. Свенцицкий А. Социальная психология: Электронный учебник - М.:Кнорус,2010
9. Фролова Ю.Г. Медицинская психология: учебник – Минск: Вышэйшая школа», 2016.

Интернет – ресурсы:

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно работать в команде;</li><li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li><li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li><li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li><li>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li><li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li><li>- задачи и методы психологии;</li><li>- основы психосоматики;</li><li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li><li>- особенности делового общения</li></ul>	<p>Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</p> <p>Подготовка докладов, сообщений.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Составление рекомендаций для саморазвития.</p>